

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
The Internal Supervision of School Administrator in Rueso District
Under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1

วันริฎวาน แซแน

Wanridwan Saenae

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Education Administration Branch Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: wanridwansaenae@gmail.com

Received: July, 27 2022

Revised: August, 16 2022

Accepted: August, 22 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 416 คน กลุ่มตัวอย่างได้กำหนดจากตารางการคำนวณของเครจซ์และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา, อำเภอรือเสาะ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the internal supervision of school administrator in Rueso District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1; and 2) to compare the internal supervision of school administrators in Rueso district under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational levels and work experiences. Research methodology was survey research. The population, totaling 416, teachers in Rueso District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1. The sample was obtained via simple random sampling technique and comprised of 201 teachers at schools in Rueso District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1. The instrument used for data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the research were found that: (1) the internal supervision of school administrators in Rueso District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1, was at high level in overall; and (2) the comparison of internal supervision of school administrator in Rueso District under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational level was not different and classified by work experience was different with statistical significance of .05 levels.

Keywords: Internal supervision of School Administrator, Rueso District, Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ปัจจุบันระบบโลกมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว กระแส สื่อเทคโนโลยีได้เข้ามามีอิทธิพลต่อหลาย ๆ ด้านในสังคมไม่ว่าในแต่ในระบบการศึกษาที่มี การปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อก่อให้เกิดความทันสมัยในองค์ความรู้ การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในสังคมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร การศึกษาเป็น กระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นการพัฒนาเพื่อคนไทยเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 1) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4) การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายดังนี้ 1) เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการ 2) เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ ทักษะแห่งโลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป 3) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน 4) ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ 5) เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการ 6) เร่งรัดปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน 7) สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ 8) สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 9) เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมเป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ 10) มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม และ 11) ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและ สถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 2)

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการบริหารร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้้นำให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับ

ผู้รับการนิเทศในการที่จะช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (วิโรจน์ ศรีภักดี, 2553: 9) ดังนั้น การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้สถานศึกษา จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยี รวมทั้ง ความสามารถของครูที่แตกต่างกัน โดยใช้ยุทธศาสตร์การร่วมมือซึ่งกันและกันให้สอดคล้องกับปรัชญาหลักการศึกษา ตลอดจนความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็น วิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (ประภารัตน์ พานานุสรณ์, 2557: 24) ดังนั้น การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สูงขึ้นนั้นจะต้องใช้กระบวนการการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการเรียนรู้ และการพัฒนางาน ปฏิบัติงาน ซึ่งหมายถึงการเรียนการสอนโดยปรับปรุงเทคนิคการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 179)

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีขอบข่ายงานที่สำคัญ เป็นการจักระบบการนิเทศ เป็นการเตรียมการจักระบบและเตรียมการดำเนินการนิเทศ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ เป็นรูปแบบหรือกิจกรรม การนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา เป็นการดำเนินการนิเทศตามระบบที่วางแผน ร่วมกันอย่างรอบคอบ การประเมินผลการจักระบบและกระบวนการการนิเทศ เป็นการตรวจสอบถึงผลสำเร็จของการดำเนินการนิเทศกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้รับการนิเทศเข้าใจรายละเอียดและมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อน ตลอดจนรวบรวมผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาหาทางเลือกให้การดำเนินการนิเทศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การติดตาม ประสานงานเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการการนิเทศเป็นการนำจุดอ่อนของ กระบวนการนิเทศที่พบจากการวิเคราะห์และประเมินผลการนิเทศมาวางแผนและทำการปรับปรุง กระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปใช้ในเทศครั้งต่อไป และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจักระบบการนิเทศ เป็นการนำผลจากความสำเร็จของการดำเนินการ ตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 37) ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยแรงเสริม เป็นกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเข้ามา ช่วยในการดำเนินงานเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เอื้อซึ่งกัน และกันและขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่มีคุณภาพที่สุด แต่การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังไม่ ประสบผลสำเร็จและยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อาจมีสาเหตุสำคัญหลายประการ ได้แก่ ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียน

การสอน สอนโดยยึดตำราเรียน ไม่นเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (วารุณีย์ วงศ์สีชา, 2557: 1)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวการนิเทศภายในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและ พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการวางแผนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอันจะส่งผลให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

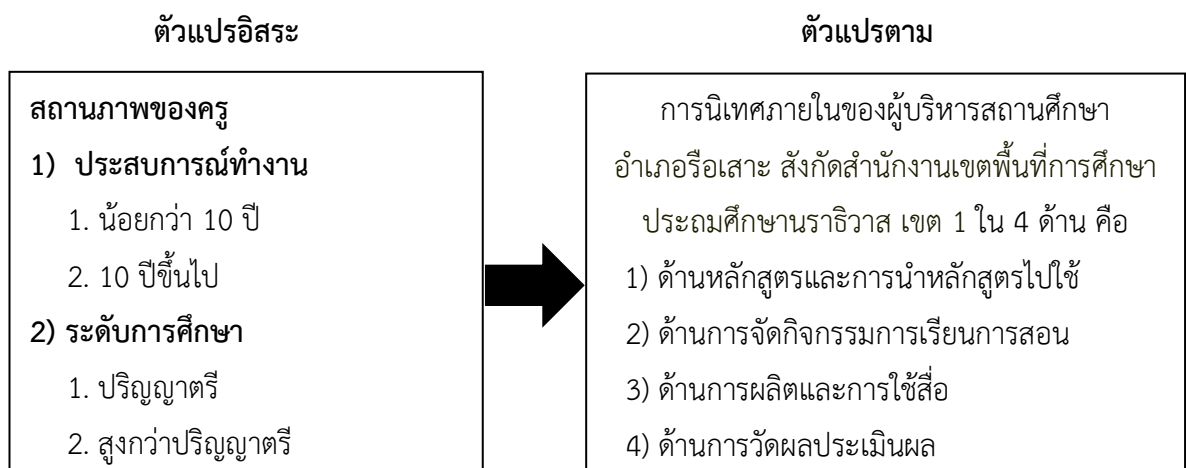
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษานิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของครู แตกต่างกัน
2. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกัน
3. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ใน 4 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548: 27) (1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อ และ (4) ด้านการวัดผลประเมินผล

2. ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำนวน 416 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ข้าราชการครู โรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูดังนี้

- ประสบการณ์ทำงาน (1) น้อยกว่า 10 ปี (2) 10 ปีขึ้นไป
- ระดับการศึกษา (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ใน 4 ด้าน (1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ด้านการผลิตและการใช้สื่อและ (4) ด้านการวัดผลประเมินผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เป็นแบบมาตราประมาณ ค่า 5 ระดับ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ (1) ความถี่ (2) ค่าร้อยละ (Percentage) (3) ค่าเฉลี่ย (4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ (4) การทดสอบค่าที แบบกลุ่มอิสระต่อกัน t-test (independent)

5.2 สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

- ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC
- วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 96)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษานิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เมื่อจำแนกตามตามระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา อันเป็นตัวชี้วัดถึงศักยภาพการจัดการศึกษาทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ เพราะการศึกษาในจังหวัดนราธิวาสยังคงรั้งอันดับท้าย ๆ ในระดับประเทศ ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและครู ได้เห็นความสำคัญของวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพร วัตถุ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 17 จังหวัดจันทบุรี การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัตสวรี ทานไธสง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในด้านวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนวทางแก้ไขปัญหา ในด้านการจัดทำหลักสูตร และการใช้หลักสูตร รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือการสอน แผนการสอนหนังสือเรียน และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่อยู่ในโรงเรียนในเขตอำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 เห็นความสำคัญ ในส่วนของหลักสูตรเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นการแนะนำช่วยเหลือ โดยใช้วิธีต่าง ๆ แนะนำให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล และยังเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร เพื่อให้ ครูผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรไปใช้ได้ถูกต้อง อีกทั้งจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม และมีคุณภาพตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับ สภาพโรงเรียน สอดคล้องกับคนธรรมณ เกษงาม (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูสังกัดเทศบาล เมืองชลบุรี อำเภอมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครู สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรีอำเภอมืองชลบุรีจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวดี หินขาว (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการนิเทศการสอนของครู และแนวทางการพัฒนาการนิเทศ การสอนภายในโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 18 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อ

และเหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารจัดการเชิงวิพากษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาวิธีการสอนแก่ครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เห็นความสำคัญในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมองว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการแนะนำช่วยเหลือโดยใช้วิธีต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรความรู้ด้วยตัวเองและวิธีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ครูผู้สอน เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุผลที่คาดหวัง รายปี รายภาคและส่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับสายรุ่ง พงษ์วัน (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา การนิเทศการสอนในโรงเรียนวัดศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เนรัญญาดา หอมทิพย์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการใช้สื่อและการผลิตสื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูไปเยี่ยมชมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เห็นความสำคัญกับการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมองว่าการนิเทศการสอนด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นการแนะนำช่วยเหลือโดยใช้วิธีต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการผลิตสื่อ ได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน การสำรวจและจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน และการใช้สื่อการเรียน การสอน ได้แก่ เทคนิคการเลือกใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์การช่าง ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ ครูผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจสามารถผลิตและใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับกาญจนา จันทะพันธ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการสอน ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความ

ต้องการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้สื่อและการผลิตสื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตุวดี ทักษิณาจาร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้สื่อและการผลิตสื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถิรวัฒน์ ถัมพาพงษ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารจัดหาหรือจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมการสอนและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลของครู รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเก็บรวบรวมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างไว้เป็นคลังข้อสอบ และด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารจัดหาแหล่งค้นคว้าให้ครูได้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน และผู้บริหารจัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตอำเภอหรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ซึ่งการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการทางการเรียนการสอนที่สามารถทำให้ผู้สอนทราบถึง ผลการสอน และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าประสบผลสำเร็จ และบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน การสอนที่ตั้งใจไว้หรือไม่ หากผลการวัดออกมาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ผู้สอนสามารถที่จะหา วิธีการปรับปรุง แก้ไขต่อไป สอดคล้องกับภาวิดา นิลเอสงค์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในอำเภอสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเนรวิชญาดา หอมทิพย์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา จันทะพันธ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

6. การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระดับการศึกษา เป็นตัวแปรที่สำคัญตัวแปรหนึ่ง และมีความสัมพันธ์กับความต้องการรับการนิเทศ เพราะระดับเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การที่ครูมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น อาจเพิ่มทักษะและความชำนาญจนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ร่ำเรียนมาปรับการดำเนินงานให้เกิดผลดีแก่หน่วยงานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเนรัญญาดา หอมทิพย์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรวัฒน์ ถัมพาพงษ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหา การนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

7. การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรือเสาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์สอน เป็นตัวแปรที่สำคัญตัวแปรหนึ่ง และมีความสัมพันธ์กับความต้องการรับการนิเทศเพราะประสบการณ์ เป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การการที่ครูมีประสบการณ์และปฏิบัติการสอนมานานน่าจะมีทักษะและความชำนาญจนสามารถนำประสบการณ์มาปรับการดำเนินงาน ให้เกิดผลดีแก่หน่วยงานได้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวดี หินขาว (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการนิเทศการสอนของครูและแนวทางการพัฒนาการนิเทศ การสอนภายในโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 ผลวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามประสบการณ์สอน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรพร วัฒน (2560) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ที.เอส.บี. โปรดักส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา จันทะพันธ์. (2554). **การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ภาวดี หินขาว. (2555). **สภาพและปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประภารัตน์ พนานุสรณ์. (2557) **บทบาทผู้บริหารในการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เนรัญญาดา หอมทิพย์. (2557). **การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พิบูลชัย ศรีเข้ม. (2553). **การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขต 10**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ไพรวลัย วันทนา. (2555). **การนิเทศการศึกษารูปแบบใหม่**. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก www.gotoknow.org/posts/213347
- รัตนา ชุมไธสง. (2556). **สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วารุณีย์ วงศ์สีขา. (2557). **การนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วิโรจน์ ศรีภักดี. (2553). **การนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์.

สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร. (2553). **การศึกษาสภาพการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สุรัชย์ ศูนย์แก้ว. (2555). **การนิเทศภายในสถานศึกษามัธยมศึกษากลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สุรีย์มาศ สุขกส. (2556). **การศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา**. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**, 7(2): 22.

อรพรรณ พรสีมา. (2553). **การคิดอย่างไร**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.

อัญชลี ธรรมะวิธิกุล. (2552). **การรายงานผลการจัดการศึกษา**. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก <http://panchalee.wordpress.com/reporting/2009/07/29>